



**PENGARUH MEDIA GAMBAR FOTOGRAFI TERHADAP KEMAMPUAN  
MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI SMK PAB 3 MEDAN  
ESTATE**

---

**Amaluddin**

**Universitas Islam Sumatera Utara**

**(Naskah diterima: 1 Maret 2019, disetujui: 20 April 2019)**

**Abstract**

*This research aims to describe text writing ability explanatory text before and after using the photographic picture media and description is there the effect of photographic image media on writing ability explanatory text class students XI SMK PAB 3 Medan Estate Year Of Learning 2018/2019. Research population is a class student XI SMK PAB 3 Medan Estate Year Of Learning 2018/2019. that number 66 students. and who become research samples as much 34 students, the class XI Accounting for pre-test and post-test classes, appearance of this sample is done by using class random sampling. This research method is experimental method. Research instruments used are essay tests formed written tested before and after participating in learning using photographic image media. The conclusions obtained from this study are ability to write explanatory text before using media photographic images got pre-test 74,12 in category B (good), the ability to write explanatory text after using photographic image media got A post-test score of 84.56 in category A (very good). The use of photographic media images has a significant influence on students' ability to write explanatory text. The price of  $t_{hitung} = 8.093$  is greater than at  $t_{tabel} \alpha = 0.05 = db = n_1 + n_2 - 2 = 66$  which is  $8.093 > 1,668$  so that the better use of photographic image media then bushkin improves the ability of students to write explanatory texts.*

**Keywords:** Media Photography Images, Writing Skills, Explanatory Text.

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum dan setelah menggunakan media gambar fotografi dan mendeskripsikan apakah terdapat pengaruh media gambar fotografi terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK PAB 3 Medan Estate tahun pembelajaran 2018/2019. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK PAB 3 Medan Estate tahun pembelajaran 2018/2019. berjumlah 66 siswa. Sampel penelitian ditetapkan semua siswa kelas XI Akuntansi sebanyak 34 siswa. Ditetapkan sampel menggunakan teknik acak kelas. Metode penelitian ini adalah metode eksperimen. Alat pengumpul data yang digunakan adalah tes menulis teks eksplanasi berbentuk tulisan yang diujikan sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media gambar fotografi. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah: kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan media gambar fotografi mendapat nilai pretes 74,12 dalam kategori B (baik), kemampuan menulis teks eksplanasi setelah menggunakan media gambar fotografi

mendapat nilai postes 84,56 dalam kategori A (baik sekali). Penggunaan media gambar fotografi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan siswa menulis teks eksplanasi. Harga  $t_{hitung} = 8,093$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$  db =  $n_1 + n_2 - 2$  atau  $34 + 34 - 2 = 66$  yakni  $8,093 > 1,668$  sehingga semakin baik penggunaan media gambar fotografi maka semakin meningkatkan kemampuan siswa menulis teks eksplanasi.

**Kata Kunci:** Media Gambar Fotografi, Kemampuan Menulis, Teks Eksplanasi.

## I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses dalam masyarakat yang dengan sengaja mentransformasikan warisan dan budayanya, yaitu pengetahuan, nilai-nilai dan keterampilan-keterampilan, dari generasi ke generasi, melalui lembaga-lembaga pendidikan (sekolah, perguruan tinggi atau melalui lembaga-lembaga lain). Dwi Siswoyo dkk (2007:19) dalam Jurnal Andyani.

Pembelajaran Bahasa Indonesia terdiri dari empat keterampilan berbahasa yaitu mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan membaca dan menulis yang dipelajari siswa di sekolah memiliki peranan penting, tidak saja bagi mata pelajaran itu sendiri, tetapi juga bagi mata pelajaran lain. Selain itu menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Pembelajaran menulis merupakan salah satu pembelajaran yang memerlukan perhatian khusus baik oleh guru mata pelajaran atau pihak-pihak yang terkait dalam penyusunan kurikulum pembelajaran.

## II. KAJIAN TEORI

Saat ini pembelajaran menulis lebih banyak disajikan dalam bentuk teori, tidak banyak melakukan praktek menulis. Hal ini menyebabkan kurangnya kebiasaan menulis siswa sehingga mereka sulit menuangkan ide mereka dalam bentuk tulisan. Menurut Ari-fin.M & Barnawi (2017:13) menegaskan bahwa “Menulis adalah tindak komunikasi yang pada hakikatnya sama dengan berbicara. Kesamaan itu terletak pada tujuan dan muatannya. Tujuan penulisan atau berbicara adalah untuk menyampaikan sesuatu kepada orang lain. Sedangkan muatannya (sesuatu itu) adalah berupa pikiran, perasaan, gagasan, pesan, dan pendapat”.

Jenis-jenis teks yang harus dikuasai siswa dalam kurikulum 2013 yaitu teks deskripsi, teks prosedur kompleks, laporan hasil observasi, teks eksplanasi, teks eksposisi, teks anekdot. dengan demikian, makin banyak jenis teks yang dikuasai siswa, makin banyak pula struktur berfikir yang dapat digunakannya dalam kehidupan sosial dan akademiknya.

Menurut Kosasih (2017:178), “Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan hubungan peristiwa atau proses terjadinya sesuatu (secara lengkap)”. Adapun menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008), “Teks eksplanasi berarti ‘penjelasan’ atau ‘paparan’ namun, dalam kaitannya dengan genre teks, eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan suatu proses atau peristiwa suatu fenomena alam, sosial, ataupun budaya”.

Dalam proses pembelajaran di kelas, guru seharusnya melibatkan siswa pada suatu aktivitas yang penuh sekaligus mengembangkan potensi pikir siswa kearah yang positif. Tetapi pada kenyataannya, siswa kurang di libatkan pada aktifitas yang dapat mengembangkan dan mengasah imajinasi mereka. Untuk meningkatkan mutu menulis teks eksplanasi disekolah maka sangat dibutuhkan peran guru. Guru memiliki peranan penting dalam memahami teks eksplanasi dapat terselesaikan dengan arahan dan pengetahuan yang dimiliki seorang guru. Dengan menggunakan media pembelajaran gambar fotografi di harapkan dapat mengoptimalkan pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Penggunaan media pembelajaran di dasarkan oleh kebutuhan siswa dan tuntutan untuk guru agar memberikan materi yang

berkualitas. Media visual adalah media yang bisa digunakan oleh guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran materi yang diberikan dapat lebih dimengerti oleh siswa, menarik perhatian siswa, dan menciptakan pembelajaran yang berkualitas.

Media gambar fotografi adalah media gambar visual yang dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran, media fotografi merupakan salah satu jenis media gambar media fotografi sangat mudah di dapatkan bisa dari kalender bekas, buku-buku bergambar harganya relatif lebih murah dari pada jenis media pembelajaran lainnya dalam penggunaan media gambar fotografi di harapkan dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran teks eksplanasi, dengan adanya media gambar fotografi dalam proses pembelajaran siswa di tuntut untuk lebih kreatif dalam berpikir .

Berdasarkan beberapa uraian di atas, maka penulis mengangkat judul penelitian yang di tuangkan dalam bentuk karya tulis yang berjudul “Pengaruh Media Gambar Fotografi terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK PAB 3 Medan Estate Tahun Pembelajaran 2018/2019”.

### **III. METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan mo-

del *one group post test*, yaitu perlakuan yang berbeda antara dua kelompok. Eksperimen dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat dari suatu perlakuan. Metode ini dilaksanakan dengan memberikan perlakuan pada dua kelompok siswa, yakni kelompok *pre-test* dan *post-tets*. *Pre-test* tidak menggunakan media gambar fotografi dan *post-test* menggunakan media gambar fotografi.

**Tabel 1.**  
**Desain Eksperimen Post-Test**  
**Desain Eksperimen *One Group Pre-Test***  
***Post-Test Design***

Kelas	<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Post-test</i>
XI-Akuntansi	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Keterangan

O<sub>1</sub> = pretest (tes awal) menulis teks eksplanasi sebelum mendapat perlakuan

X = Perlakuan dengan menggunakan media gambar fotografi

O<sub>2</sub> = post-test (tes akhir) menulis teks eksplanasi setelah mendapat perlakuan.

#### IV. HASIL PENELITIAN

Data Pretes Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi sebelum Menggunakan Media Gambar Fotografi Siswa Kelas XI SMK PAB 3 Medan Estate.

Setelah diadakan penelitian dan data sudah terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Penelitian ini berupa eksperimen yaitu menggunakan *one group pre-test post-test design*, pengambilan data dilakukan dua kali terhadap kelas yang sama. Pertama pretes adalah pengambilan data sebelum menggunakan media gambar fotografi. Kedua adalah postes yaitu pengambilan data setelah menggunakan media gambar fotografi. Data yang diperoleh adalah kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK PAB 3 Medan Estate tahun pembelajaran 2018/2019. Dengan jumlah siswa dalam penelitian ini sebanyak 34 siswa.

**Tabel 3 Distribusi Frekuensi Nilai Pretes**  
**Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi**

X	F	F <sub>x</sub>	x	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>
65	5	325	-9.12	83.17	415.87
70	8	560	-4.12	16.97	135.80
75	12	900	0.88	0.77	9.29
80	6	480	5.88	34.57	207.45
85	3	255	10.88	118.37	355.12
	N=34	Σfx=2520			Σfx <sup>2</sup> =2520

#### Analisis Nilai Pretes

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh nilai rata-rata atau mean pretes sebesar 74,12 dan standar deviasi = 5,75.

Adapun kecenderungan nilai variabel yang diteliti sebagaimana tertera pada tabel berikut:

**Tabel 4 Kecenderungan Nilai Pretes**  
**Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi**

Rentang Nilai	Huruf	Frekuensi	%	Kategori
80 – 100	A	9	26.47	Baik sekali
66 – 79	B	20	58.82	Baik
56 – 65	C	5	14.71	Cukup
40 – 55	D	0	0	Kurang
≤ 39	E	0	0	Kurang sekali
Total		34	100	-

Data Postes Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi setelah Menggunakan Media Gambar Fotografi Siswa Kelas XI SMK PAB 3 Medan Estate.

**Tabel 5 Distribusi Frekuensi Nilai Postes**  
**Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi**

X	F	F <sub>x</sub>	X	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>
75	4	300	-9.56	91.39	365.57
80	6	480	-4.56	20.79	124.76
85	15	1275	0.44	0.19	2.90
90	7	630	5.44	29.59	207.16
95	2	190	10.44	108.99	217.99
Σ	34	Σfx=2875	2,2	250,97	Σfx <sup>2</sup> =918,38

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh nilai rata-rata atau mean postes sebesar 84,56 dan standar deviasi = 5,20.

Adapun kecenderungan nilai variabel yang diteliti sebagaimana tertera pada tabel berikut:

**Tabel 6 Kecenderungan Nilai Postes**  
**Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi**

Rentang Nilai	Huruf	Frekuensi	%	Kategori
80 – 100	A	30	88.24	Baik sekali
66 – 79	B	4	11.76	Baik
56 – 65	C	0	0	Cukup

40 – 55	D	0	0	Kurang
≤ 39	E	0	0	Kurang sekali
Total		34	100	-

Tabel di atas memperlihatkan jumlah siswa yang termasuk kategori baik sekali sebanyak 30 siswa atau 88,24% dan kategori baik 4 siswa atau 11,76% Disimpulkan yang memiliki persentase tertinggi adalah dalam kategori baik sekali, sehingga taraf kemampuan siswa menulis teks eksplanasi setelah menggunakan media gambar fotografi (postes) cenderung baik sekali.

Uji Persyaratan Analisis Data

Uji Normalitas Data Pretes

Berdasarkan tabel di atas, harga yang paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut adalah  $L_o = 0,1466$  dengan  $n = 34$  dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  di dapat  $L_{tabel} = 0,1519$  yang lebih besar dari  $L_o = 0,1466$ , sehingga disimpulkan bahwa sampel berdistribusi normal.

**Uji normalitas data Postes**

Berdasarkan tabel di atas, harga yang paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut adalah  $L_o = 0,1047$  dengan  $n = 34$  dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  didapat  $L_{tabel} = 0,1519$  yang lebih besar dari  $L_o = 0,1047$  sehingga disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

### Uji Homogenitas

Berdasarkan homogenitas yang telah dilakukan di atas maka didapat nilai  $F_{hitung} = 1,22$  dengan  $F_{tabel} = dk$  pembilang dan penyebut  $34+34-2 = 66$  yaitu 3,128. Jadi,  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1,22 < 3,128$ . Hal ini membuktikan sampel dalam penelitian ini berasal dari kelompok yang homogen. Artinya, data yang diperoleh dapat mewakili seluruh populasi.

### Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis bertujuan untuk membuktikan apakah terdapat pengaruh signifikan penggunaan media gambar fotografi terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK PAB 3 Medan Estate. Dari daftar distribusi t untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 34 + 34 - 2 = 66$ , diperoleh harga  $t_{tabel} = 1,668$ . Dengan membandingkan antara  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $8,093 > 1,668$ , sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) terbukti kebenarannya dan diterima. Disimpulkan bahwa: Ada pengaruh media gambar fotografi terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK PAB 3 Medan Estate tahun pembelajaran 2018/2019.

### V. KESIMPULAN

Kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan media gambar foto-

grafi oleh siswa kelas XI SMK PAB 3 Medan Estate tahun pembelajaran 2018/2019 mendapat nilai pretes 74,12 dalam kategori B (baik).

Kemampuan menulis teks eksplanasi setelah menggunakan media gambar fotografi oleh siswa kelas XI SMK PAB 3 Medan Estate tahun pembelajaran 2018/2019 mendapat nilai postes 84,56 dalam kategori A (baik sekali).

Media gambar fotografi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan siswa menulis teks eksplanasi. Harga  $t_{hitung} = 8,093$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada  $\alpha = 0,05$   $db = n_1 + n_2 - 2$  atau  $34 + 34 - 2 = 66$  yakni  $8,093 > 1,668$  sehingga semakin baik penggunaan media gambar fotografi maka semakin meningkatkan kemampuan siswa menulis teks eksplanasi.

### DAFTAR PUSTAKA

- Andyani, Novita Dkk. 2016. Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Audio-visual Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya* (Volume 4 Nomor 2), Oktober 2016, Issn 12302-6405.
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Arifin.M & Barnawi. 2017. *Teknik Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Abdullah Ningsih Nurma. 2013. Keefektifan Penggunaan Media Fotografi Pada Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Di SMA Negeri 2 Klaten. Skripsi, Tidak Di Terbitkan Universitas Negeri Yogyakarta
- Djamarah Bahri Syaiful Dan Zain Aswan. 2015. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto. 2017. *Media Pembelajaran. Bandung* : Cv. Yrama Widya
- Fajarika Ramadania. 2016. Konsep Bahasa Berbasis Teks Pada Buku Ajar Kurikulum 2013. *Stilistika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*. ISSN 2527-4104 Vol. 1 No.2, 1 Oktober 2016
- Furchan Arief. 2011. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka
- Farida Umi & Isnatun Siti. 2014. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bogor: Yudhistira
- Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta.
- Klara Ken Iaras. 2015/2016. Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VII SMP Global Madani Bandar Lampung Skripsi, Tidak Di Terbitkan Lampung : Universitas Lampung
- Misra. Peningkatan Kemampuan Menulis Pengumuman Melalui Metode Latihan Siswa Kelas IV Sd Inpres 2 Gio Kecamatan Moutong. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 1 No. 2 Issn 2354-614x*
- Sabri Ahmad. 2014. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Ciputat: Quantum Teaching
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Tarigan. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada